

## 为山村孩子建“梦想教室”

“来这里一年,一定要为山区的孩子做点什么。”这是2009年9月武汉大学“大学生志愿服务西部计划”恩施市项目组组长赵书影到达驻地后最朴素的想法。

她和3名同学走访当地乡村小学时发现,学校操场干净整洁,有漂亮的教学楼、多媒体教室和远程教育系统,学校的基础设施发展程度超出他们的想象。“希望工程”在当地已经实施20年,农村小学硬件条件得到了极大改善。

那他们还缺少什么?细心的大学生们发现,提到画画,有的孩子只会画个大西瓜,说爸妈在外面打工,回来后可以买西瓜“尝鲜”;提到毕业后的梦想,大多数孩子的回答是“出去打工”。

拿着孩子们的画,大家心里有种说不出的滋味。对于正上小学的孩子而言,这本该是对梦想有着无限憧憬的年纪。

这群大学生展开头脑风暴,要为孩子们在学校里建一间“魔法教室”,集文体活动、课外阅读于一体,招募大学生志愿者进行互动式教学,涉及音乐、美术、体育及心理陪伴等多个范畴。他们相信,“艺术能够让一个孩子在刚接受教育时,触摸到人性中最本真、最美好的一面。要帮孩子培养爱好,敢于梦想。”

这个创意得到武汉大学团委的支持,首批志愿者团队在校内招募组建,取名为“梦想花开”。

“魔法教室”由网络多媒体设施、音美艺术教育器材、文化图书资源3部分构成,每间计划投资3.5万余元。志愿者们首先面临的是资金挑战。

“我们曾走进市长、厅长的办公室咨询政策,也敲过企业家的门借钱。”最初一段时间,赵书影和志愿者们到处筹钱,却毫无结果。甚至有人不理解,“音乐、美术教育在偏远山区只是一个奢侈的梦,你们要‘现实’一点”。

当年10月,一则赛事消息让团队成员们眼前一亮:首届联想青年公益创业大赛即将举办,“全国前十强项目每个能获得10万元赞助”。团队立即着手筹备,以“大山里的魔法教室”项目报名参赛,经层层角逐,从全国1万多个公益项目中脱颖而出,一举夺得大赛一等奖。

志愿者还设计出“樱花明信片”,利用武汉大学樱花节组织义卖。恩施市一位经营文具的企业家得知后极为感动,主动捐出一批文具和1万多元现金,“这些在校大学生要干这么大的事,还带来10万元启动资金,真佩服他们。”

恩施市委办公室工作人员也帮忙多方协调,为项目匹配到10万元资金;同时联络市教育局,协调电教装备站负责人和志愿者一起建设“魔法教室”。

经过近两个月努力,2009年12月,第一间“魔法教室”在恩施市屯堡乡车坝小学试点启动。随



# 大山里的“魔法教室”

对湖北省恩施市芭蕉侗族乡白果树小学六年级女生肖怡昕来说,“魔法云课堂”仿佛一道彩虹,给她的生活增添了缤纷色彩。

肖怡昕的父母常年在外打工,她跟爷爷奶奶一起生活。去年秋季学期,她每周四都会和同学走进“魔法教室”,跟着屏幕里的志愿者老师了解葫芦丝、识简谱、练音阶。

放学回家,孤独的时候,她就坐在高高的地方吹葫芦丝。学期课程结束后,她学会了吹《牧童谣》《小夜曲》。展示给老师同学时,她演奏熟练、自信大方。

美术课、书法课、信息课、科学课、生理卫生课……自2009年12月以来,武汉大学“大山里的魔法教室”公益协会累计建设47间“魔法教室”,招募志愿者5837人次,覆盖湖北、四川、吉林、云南、重庆5个省份的1.1万余名乡村小学生。

后两年间,“魔法教室”逐渐走进恩施市下辖的7所乡村小学。

为用好每一分钱,志愿者购买物料时常常对比10多家店铺。“魔法教室”时任项目部部长尹雪记得,一次,一位五金店老板娘直接免去了一些小物件的费用,“我在家长会上听说过你们,是来免费教娃娃们的,不能收你们的钱。”

志愿者为“魔法教室”设计开发了“海洋之心”“彩云间”“魔法生花”3套装饰模板。暖色调的墙面、一整面墙的镜子、钢琴、电脑、投影仪、绘画本、写满所有孩子梦想的许愿瓶……这里设备齐全、漂亮温馨,成为孩子们“最渴望去的地方”。

## 12年接力打造“魔法课堂”

“魔法教室”运营之初,团队成员通过联络湖北民族大学、恩施职业技术学院等当地高校招募本土大学生志愿者,安排他们每周为孩子们上课。

在武汉大学教育学、国学等专业教授的指导下,“梦想花开”团队开发出科学、人文、生理卫生三大主题课程,不仅涵盖历史文化、天文地理、世界各地的风土人情,还注重培养孩子们的技能才艺,比如画画、唱歌、珠算等。同时,团队邀请北京、上海、西安等地的专家带来成长励志课和心理培训课。

在武汉大学,朱俊勇教授的“性与健康”是一门受欢迎的课程。在“梦想花开”团队的邀请下,朱俊勇带领志愿者,根据几所小学孩子们的年龄段量身定制生理健康课程,介绍人体构

造,帮助树立性别意识,增加自我保护与心理健康知识。

在恩施市三岔乡中心小学,志愿者刘裕偶然发现了学生李晓倩的绘画才能,于是鼓励她培养成特长。李晓倩时常用课余时间画画,支教结束后,刘裕常常收到晓倩发来的作品。

从恩施市起步,随着“魔法教室”运营渐稳,“梦想花开”团队将之扩散到湖北孝感、十堰、咸宁等地以及四川、吉林等省份。

在四川省简阳市平息乡清水村活动中心,武汉大学英语专业学生彭野帮孩子们建立音标体系,教他们拼读单词,在他的鼓励下,平日里最爱捣蛋的留级生小马在音标课的小测试上取得了第一名。

在另一所乡村小学,志愿者们遇到一名患有自闭症的孩子。他平时不爱说话,大家就经常和他一起打篮球。生物课上,志愿者们用通俗易懂的比喻带孩子们认识“酶”,提问时突然发现,这名学生的手举了起来,虽然支支吾吾的,但回答得很好,全班响起热烈的掌声。

这群大学生还开拓了暑期游学营,带孩子们登上黄鹤楼、参观湖北省博物馆、游览武大校园,和武大教授对话、与武大附小的学生交流……数年来,202名乡村贫困学子游学武汉。有的孩子和武大教授约定:“我以后要来武汉大学上学,请您做我的导师。”

武汉大学法学院2018级本科生李燃从小就得到过许多好心人的帮助,他希望回馈和传递爱,大一就加入了“大山里的魔

法教室”公益协会。在湖北省博物馆带孩子们游学时,听到有学生说喜欢历史,李燃送给他一本青少年版《资治通鉴》,鼓励他“向历史学家看齐”。

## 梦想光芒照进大山深处

今年“双11”,武汉大学信息管理学院大三学生陈泳旭在摄像头前,为100多公里外的孝感市大悟县何店村小学的学生讲授“魔法教室”心理健康课——《我是不一样的风景》。陈泳旭教孩子们不要被自身缺点所局限,要认识自己的亮点,通过调整心态,将自身优势最大化发掘展现。

这是何店村小学“魔法教室”之“魔法云课堂”本学期第六周的课程。

由于大学生志愿者在时间上无法匹配小学教学需求,2016年,“魔法云课堂”诞生。团队在武汉的高校广泛招募志愿者,组织他们进行培训和试讲,并通过视频远程授课。

团队与建有“魔法教室”的合作小学沟通确定整个学期的课表,及时安装设备,提前邮寄教学材料。孩子们按课表到“魔法教室”上课,由当地老师帮忙调试设备、管理课堂纪律。

为了让志愿者和孩子们提前熟悉彼此,“魔法云课堂”设置课前破冰环节;制订动态座位表,一对一线上辅导每名学生;课上课下多互动,增强趣味性和联系感;团队记录所有人的学习成果,“不让一个孩子掉队”。

隔着屏幕,陈泳旭也感觉到,这群大山里的孩子从最初的

腼腆羞涩到人人踊跃发言,“越来越阳光”。

通过在“魔法教室”旁观“云课堂”,志愿者的敬业精神与孩子们的成长被白果树小学校长王莉看在眼里,“这群大学生做事让人佩服,一旦课程出现瑕疵立即调整,力求提高。”

“希望你们可以下次再来,我快要毕业了,希望你们可以记得我。”学期结束,白果树小学一名学生写下纸条,塞给志愿者、武汉大学研究生陆泽宇。这张纸条,被陆泽宇珍藏在自己的相册里。

迄今为止,项目组有10所小学开通“魔法云教室”。眼下,“梦想花开”团队致力于精心打磨教案,录制适合小学生的精品课程,惠及更多乡村小学生。

12年来,这份公益梦每年吸引着近百名新成员加入。离任的志愿者则继续关心着“魔法教室”和孩子们,或争取物资,或寻求合作、出谋划策。

源于大学期间从事“魔法教室”涵养的公益情怀,赵书影2012年硕士毕业后,选择了入职一家公益基金会。其间,她一直从事未成年人守护和青少年成长相关工作,发挥科技向善的力量,通过公益解决社会问题。

在云南工作时,她认识了一名女生,家庭极为贫困,一度面临失学。赵书影资助她念高中直到大学毕业。“魔法教室”10周年返校庆祝会上,赵书影说:“孩子们带给我的,远远比我带给孩子们的要多,他们让我成长,找到了更有价值的事情,收获了幸福感。”

(据《中国青年报》)