

## 《2019 年度中国留守儿童心灵状况白皮书》发布

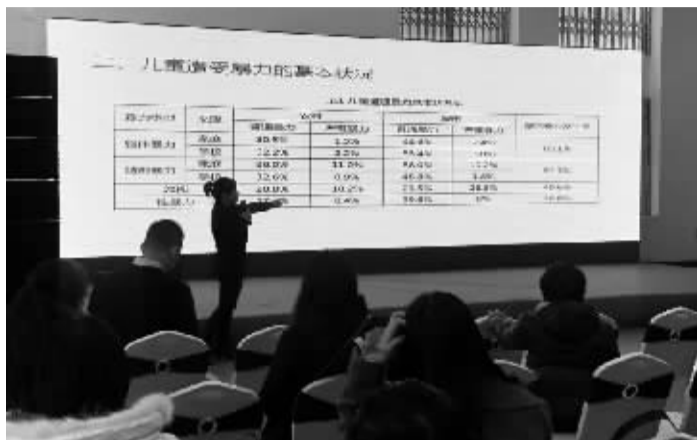
■ 本报记者 王勇

# 超九成留守儿童精神遭受暴力对待

2020年1月,北京上学路上公益促进中心发布了《2019年度中国留守儿童心灵状况白皮书》。《白皮书》的关键词为“教·养”,从对留守儿童本身的调查研究,延伸到了他们身后的父母、家庭、校园、朋友。

据了解,2019白皮书研究报告从2019年3月启动,历时10个月,涉及15个省、自治区、直辖市,问卷样本总数为14000份。与此前4年的白皮书报告的调查过程不同,2019年的调查首次实施面对面访谈,留守家庭入户家访地区涉及河南省洛阳市嵩县、安徽省六安市狮子岗乡、甘肃省平凉市崆峒区、云南省腾冲市腾越镇四个地区,共计入户探访超100个留守家庭。

《白皮书》对江西、安徽和云南三省2763份实证数据进行分析。数据表明,调查地区儿童遭受暴力对待主要分为躯体遭受暴力对待、精神遭受暴力对待、性遭受暴力对待和忽视四类,发生率分别达到65.1%、91.3%、30.6%和40.6%。值得关注的是,这其中有13.7%的儿童遭受四重暴力。



发布会现场

### 亲子分离和隔代教养产生较大影响

据民政部公布的数据,2018年,全国共有农村留守儿童697万余人,96%的农村留守儿童由祖父母或者外祖父母照顾。

由于父母双方或一方不在身边,留守儿童多由祖辈进行照顾,这种养育方式也导致留守儿童在教育 and 成长过程中呈现出“亲子

分离”和“隔代教养”的特征。

通过对农村非留守儿童、农村留守儿、农民工随迁子女三类儿童的数据比较,研究发现亲子分离和隔代教养对儿童的亲子互动形式、教育方式等产生明显的影响,对于儿童的心理发展、行为养成等社会化过程会产生较大影响。

从亲子互动形式上看,看护人拥抱抚摸孩子以及与孩子说笑玩耍情况方面,留守儿童和非留守儿童相似,低于随迁子女家

庭情况。从亲子互动内容上看,与孩子聊有兴趣的东西情况,留守儿童低于非留守儿童,远低于随迁子女。与孩子聊每天过得怎么样,留守儿童明显低于非留守儿童,低于随迁子女。

在亲子日常互动上,留守儿童很少和父母一起吃饭,非留守儿童和随迁子女较多,85%的儿童至少每天一次。此外,留守儿童和非留守儿童很少和父母一起做活动,随迁子女儿童最高。

在亲子外出休闲上,随迁子女外出频率较多,农村留守儿童少于非留守儿童。带孩子参观博物馆、听音乐会、听戏方面,留守儿童少于非留守,二者均远低于随迁子女。

再者,三类儿童在教育方式上同样出现明显差异,留守儿童的看护人较少与孩子讨论学习状况,给孩子的信息少。

此外,三类儿童在教育资源上有明显差异:

55.3%的留守儿童所在的学校没有图书馆,而非留守儿童和随迁子女在此方面的比例为46.2%、28%。

62.3%的留守儿童所在的学校没有计算机房,而非留守儿童和随迁子女在此方面的比例为50.9%、27.6%。

47.5%的留守儿童父母不知道孩子的班主任是谁,而非留守儿童和随迁子女在此方面的比例为37.4%、18.4%。

中国劳动关系学院社会工作学院副教授叶鹏飞建议,在农村中建立社会工作站,从各个方面对留守儿童教育和成长发挥积极影响。比如建立农村留守儿童的教育支持小组,通过来自组员和朋友之间的关爱、倾诉来提供支持,缓解他们对于父母的思念,疏解负面情绪等。

但目前农村社会工作仍比较滞后,农村社会组织培育存在不足。

### 遭受暴力对待问题不容忽视

此次《白皮书》披露的儿童遭受暴力对待的问题同样不容忽视。

2019年,《白皮书》对江西、

安徽和云南三省2763份实证数据进行分析。数据表明,调查地区儿童遭受暴力对待主要分为躯体遭受暴力对待、精神遭受暴力对待、性遭受暴力对待和忽视四类,发生率分别达到65.1%、91.3%、30.6%和40.6%。值得关注的是,这其中有13.7%的儿童遭受四重暴力。

对于躯体暴力和精神暴力,家庭和校园是发生的两个主要场所。其中,躯体暴力主要发生在校园中,这表明校园欺凌,包括老师的体罚和学生之间的欺凌,成为儿童暴力的“重灾区”,精神暴力主要发生在家庭领域中,留守儿童遭受辱骂、歧视等精神暴力最多,其发生率达到86%以上,具有一定的普遍性。

《白皮书》对遭受暴力对待后儿童心理发展进行的均值分析表明,遭受暴力对待对儿童心理发展具有负面影响。整体上,受到暴力对待后儿童自尊、抗逆力、情绪力和社交力均有下降,下降幅度最高可达到10.6%。

值得注意的是,与以往研究结果不同,本次调查结果分析表示,城市儿童遭受暴力无论在强度还是广度都要高于农村儿童,尤其在家庭躯体暴力、学校精神暴力、忽视和性暴力方面,表明城市同样应该成为防治儿童暴力的重点工作区域,不可疏忽。

### 8大因素影响留守儿童学习成长

学习成长是留守儿童生活的重要组成部分,但留守儿童学习成长目前暴露出很多问题。白皮书发现,父亲外出组的学习成绩显著高于母亲外出组,非留守儿童的学习成绩高于留守儿童。

研究发现,非留守儿童每天看书学习时长显著大于留守儿童。此外,留守儿童中男生每天玩手机时长、玩电脑游戏时长、看电视时长、其他玩耍时长显著高于女生。

在学习成长环境上,非留守儿童独立房间拥有率高于留守儿童;非留守儿童独立书桌拥有率高于留守儿童;留守与非留守儿童家庭书本存储量没有明显差异;非留守儿童家庭电脑和网

络拥有率高于留守儿童家庭。

性别、年级、看书学习时长、玩电脑游戏时长、玩玩具时长、独立书桌、书本存储量、电脑和网络8大因素成影响学习成绩的显著因素。

数据显示,留守儿童平均每天看书学习3.07小时,玩手机游戏1.46小时,玩电脑游戏0.64小时,看电视1.69小时。

在社交软件(微信、QQ)和网络游戏方面,父母均外出和仅母亲外出的留守儿童使用比例较高,如何引导留守儿童合理使用社交网络是一个值得关注的问题。

相关报告对外出务工家长的调查则显示,家长对留守儿童学习成绩满意程度一般,与留守儿童关系一般,最关心的是孩子的健康状况。

### 钱不能解决根本问题

安徽六安市狮子岗乡杨店小学是大别山地区的一所村小,就读的学生中,相当比例是留守儿童。该校校长胡时宝认为,隔代教养之下的留守儿童,缺失父母的关爱,会给儿童的性格带来影响,产生叛逆、自卑心理,同时对留守儿童的行为习惯也会带来不良影响。

近些年来,杨店小学尝试与社会NGO组织合作,关注并解决留守儿童所面临的一系列问题。胡时宝表示,学校可以用社会资源解决留守儿童所面临的一些经济问题,“但钱并不能解决根本问题。”胡时宝发现,社会过度的关爱甚至会给孩子带来自卑感。

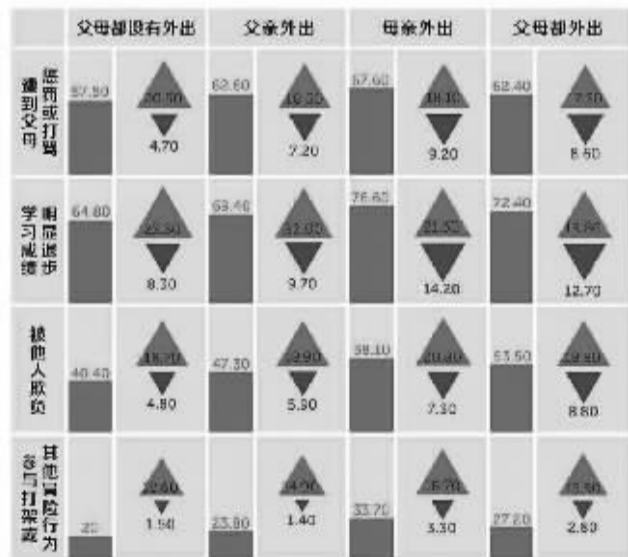
目前,中国正在经历快速的城市化和工业化,留守儿童群体庞大。中国劳动关系学院社会工作学院副教授叶鹏飞认为,留守儿童和农村社会的变化和流动是一致的,留守儿童的出现是一个结构性因素,但对个体却有很大影响。

香港中文大学教授秦晖在会上指出,离散家庭与留守人口是中国式贫困问题的焦点之一。相关报告在对4个深度贫困村669名儿童进行问卷调查后发现,超过四成小学生属于留守儿童。贫困使儿童面临更加严重的暴力和无助,和一定程度的厌学、性格暴躁、缺乏信心等问题。中国社科院近代史所研究员雷颐认为,有序解决城乡二元结构问题,是解决留守儿童问题的根本方法,最根本是要实现劳动力的自由流动。秦晖建议,城市不能把外来人口在城里过家庭生活的门槛提得太高。在雷颐看来,现在能做的,则是如何把留守儿童的负面心理伤害降到最低。

多位与会学者建议,解决留守儿童教育和成长的困境,除了通过制度设置、教育资源等方面的倾斜,为农村儿童教育和照顾提供更好的环境外,还应加强社区儿童服务,让社会力量介入并且落地。

## 不同留守状态对学生的影响

单位: %



### 不同留守状态学生情绪等级分布情况



注:分值越高,该情绪程度越深。