

“乡行者”团队连续7年帮扶小乡村 这节“乡土味”十足的大思政课引导学生投身乡村振兴

在安徽池州市青阳县朱备镇,九华山后山脚下有一处名为“江村”的小村庄。不同于社会学家费孝通笔下的“江村”,这里很是“名不见经传”。8月12日午后,三两村民在街边话着家常,零星的农家乐、饭庄迎接着游客的到来。

沿小路步行10余分钟,行至名为“麻园”的村民组,这里更不为外人所熟知。300余名常住人口中,中老年劳动力不到50人,其余大多数为妇女和儿童,略显凋敝。不过,7年来,每到盛夏,这里的村口便会热闹起来,一群统一着装的安徽建筑大学“乡行者”团队师生来此开展社会实践,为村落涂抹亮色。

该校30多位老师、近300名学生曾勘测此处,从一桥一石一瓦地进行改造和环境治理,到引进精品民宿、提升乡风文明、进行村镇规划,再到帮助返乡创业者打造电商平台,他们真正将论文写在祖国大地上。

今夏,来自安徽建筑大学城乡规划、给排水科学与工程、消防工程、工业设计、风景园林、建筑学等专业的20名本、硕学生如约而至,他们在专业课教师和思政课教师带领下,在景观提升、电商宣传、调研报告撰写等工作中体悟基层发展,了解乡村振兴的应有之义,共上一节“乡土味”十足的大思政课。

“乡行者”为何而来 来了能做什么

“我们团队名字里就有‘乡村振兴’4个字,我先通俗地讲讲什么是‘乡村振兴’,让大家明白此行的意义。”8月12日上午,在麻园村游客服务中心二楼会议室,团队指导教师、安徽建筑大学艺术学院教师张时来和学生开了场“动员会”。

“团队里也有同学出身农村,你们应该知道,产业是帮老百姓增收的根本。一产为农业,如种植,养殖;二产是加工制造业,比如加工山上的茶叶,或是将挖出的笋干变为笋制品;三产是服务业,如餐饮、住宿、景区、文创等。”张时来说,产业振兴就是帮助农村找到适合的产业结构,像大家所在的江村,青壮年外出打工,村庄空心化严重,就适合“三产促一产”或“一二三产联动发展”,通过旅游业来反哺和带动农产品等销售和品牌推广。

张时来和同学们回忆,2017年,团队刚来麻园村时,村庄破败,房屋结构、颜色各异,道路不通畅,更别提文旅项目规划。团队走访了全村50多户人家,调整道路和文旅规划,帮助开展村庄环境整治。2018年,安徽建筑大学在该村建立大学生实践基地,师生对村庄内部重点建筑和室内进行改造设计,规划艺术培训中心、儿童乐园、书屋等场所,让学生在实践中进行毕业设计。

这些年,“乡行者”团队将发展蓝图绘到底。2019年,团队帮助美化后的村庄招商引资,建设“宿心园”民宿集群,当地文旅产业迈上新台阶。2020年至2024年,通过“乡行者”团队直接、间接帮扶,当地村民增收80多万元,受益农户50多户,平均每年增加村集体收入17万元。

伴随着他的讲述,同学们渐渐入神,此时他接上先前的话题:“产业振兴了,很多人不会离开村子,也就有了人才振兴。当村庄‘流量’扩大,可以进一步挖掘地方文化、提升环境以及治理



“乡行者”团队学生在麻园村进行景观提升和户外测量(程石/摄)

和管理模式,也就对应着文化振兴、生态振兴和组织振兴。”

随后进行小组分工,英语专业2022级学生杨耀举手提问:“老师,我是学英语的,不是建筑相关专业,我能做什么?”

“你能将特产和产品做翻译啊!”张时来答道。

听到同学们的哄笑,张时来解释:“你们有没有听过安徽提出的‘大黄山’全域旅游概念?其中强调皖南‘两山一湖’(黄山、九华山、太平湖)黄金旅游线,我们所在的麻园村距离新建的九华山高铁站10分钟车程,未来一定会有更多外国游客到此消费,做好国际传播非常重要。”

“村庄如果没有文化,就没有了灵魂,我们所做的一切努力,也是为了讲好乡村的文化故事。当下,国家实施和美乡村建设示范试点工作,也和我们的使命不谋而合。同学们,学好课本知识重要,也一定要及时了解相关政策啊!”会议最后,张时来补充说,大家不是来走马观花、摆拍打卡的,要依托专业知识,帮助地方实现提升,带动老百姓生活水平提高。

在乡土实践中体会 农村发展、乡村振兴

分完组,同学们分头工作。

“我们为盆景和奇石起名,并搭配古诗词,制作视觉产品图片,嵌入庭院、茶几、客厅等场景

片化的时间进行翻译,以保证工作进度。“我看到了农村美丽风光,也感受到了百姓的辛勤劳作。乡村振兴的进程,不仅是物质条件的改善,更是精神文明的提升。”

风景园林专硕研一学生马翊萌在本科阶段并未涉及乡村领域知识,对于农村的了解仅限于新闻报道。本次社会实践,她负责带小组进行乡村景观风貌提升。看到荒废闲置的民房,村里几乎找不到年轻人,她心里愈发感觉酸涩。

户外测量时,她和小伙伴负责的地块长约74米,宽约25米,涉及5栋民宅。她记得指导老师说过,这里未来要设计改造成徽派景观,规划精品民宿群、草坪、露营地、油菜花地,游客打卡拍照时,九华山的云雾缭绕与精品民宿群相映成趣。同时,景观提升要以改善村民生活环境和生活品质为出发点,尊重当地的建筑风格、形式,不是一味推倒、重建。

为此,他们仔细测绘记录民宅、步道、菜园、围墙的尺寸,以便于后续使用SU建模、PS绘制效果图和鸟瞰图。“我们运用植物选取搭配、景观节点设计、园林建筑设计等所学知识,进行建筑外立面、宅旁绿化及步道提升。这一处未来可以作为提升示范区域,当全村风貌改造完成,就能够吸引更多游客。”

天气炎热,村民们送上凉水、纸巾和草帽,让学生们十分感动。

马翊萌还观察到,村民开始注重文娱生活,这给了她新的启发,结合农村文化设计公园和广场,使之成为村民休闲的场所、文化宣讲的基地。

扎根乡土的“大思政课” 正影响更多人

在团青阳县委安排下,团队了解当地乡村振兴、基层治理、文化创意、电商直播等重点工作,增强体验感。“在短视频和新媒体方面下功夫,积累客源和口碑”“晚上散步时没地方去,希望加强配套基础设施建设”“能否在各村开通前往九华山景区的接驳班车”……学生们还和当地村民、村干部座谈,畅想文旅发展。安徽省团校教师陈海平向团队学生开展《新时代中国青年健康成长的正确道路》“行走的思政课”微宣讲。

“从与村民座谈到村庄景观实地测绘,从电商宣传帮扶到提供全方位系统化综合技术服务,本次活动参与学生多学科、跨专业,实现‘老带新’组队合作,为地方乡村振兴建设出谋划策,为和美乡村建设提供智力支持。”随队指导的安徽建筑大学马克思主义学院教师张中感慨,活动通过实地走访、亲身体验、志愿服务等方式,让社会活动成为思政课“课

堂”,让生活实践成为思政课“课本”,让学生在知行合一中更好地理解理论、掌握专业知识。

这节“知行合一”的大思政课,潜移默化影响了参与者和受助者。

江启国的儿子江盛出生于2000年,曾在部队服役,后因公负伤退役,陷入迷茫和焦虑。2019年,江启国结束在青阳县城开服装店的创业历程,回到麻园村的家中售卖盆景,那一年,安徽建筑大学“乡行者”团队为他规划园林,把猪圈改造为盆景展示长廊。当年,恰逢进出城便捷道路修通,他增收了10万元。

大学生来家帮忙,让江盛感受到不一样的青春力量,聊天时,他被师生扎根乡村的故事感染,立志努力学习。后来,他考入安徽建筑大学会计学专业。每次懈怠时,同学和老师给予他动力和奋斗方向。“我也要像母校师生一样,把有限的生命和力量投入到乡村振兴和国家建设中去。”8月13日,在家中备考研究生的江盛对记者说。

2021年8月,该校环境设计专业大三学生罗应才跟随“乡行者”团队来到这里,测绘、设计门窗,打造院落装饰“景观带”。他的家乡在安徽省六安市金寨县农村,高中时每逢暑期,都有大学生志愿者对民房进行设计改造,这让他对自己的专业充满向往。

罗应才说,在麻园村的实践是自己学生生涯的浓墨一笔,他认识到,设计不是闭门造车。“实际项目中有很多细节需要设计师反复推敲琢磨,如风土人情、特产文化等。广袤的乡村空间能带给人无限的设计灵感。”

2022年毕业后,罗应才面临工作、生活等多方面压力,结合实战经验,他决定带着梦想拼一把,开始了新媒体和电商创业旅程。“从大山里一步步走出,克服困难和迷茫,我感谢奋斗的自己。我也关注家乡金寨红色旅游的发展,未来,我要帮助家乡特产拓宽电商销售渠道,提高乡亲们的收入。”

在安徽建筑大学党委书记马文革看来,学校利用暑期社会实践、思政课实践教学、红色文化研学等活动,创新“知识传授+服务能力提升+价值引领”一体化特色思政课实践教学模式,不断延伸拓展思政课堂教学“半径”,引导学生扎根中国大地了解国情民情,推动行走的大思政课不断走深走实。

8月13日,团安徽省委书记陈明生到麻园村调研并看望“乡行者”师生,他感慨,本硕学生跨专业、跨学科合作,将乡村调研、毕业设计、微改造等紧密结合,并将思政引领工作贯穿实践全过程,是社会实践的新模式。青年学生在基层一线经风雨、见世面、长才干,也是成长成才路上的“必修课”。(据《中国青年报》)